

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ</b> <b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>GRADO</b>	<b>PERIODO</b>
Ética	Rubén Balseiro	6 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2023

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE;** \_\_\_\_\_

**GRADO;** \_\_\_\_\_

**Competencia** Participación y responsabilidad democrática pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias.

**Indicadores de desempeño**

**Saber;** Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo,

**Hacer;** Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás,

**Ser;** Asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y tolerancia.

**Indicador flexible;** Identifica en sentido de pertenencia de su entorno

**DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO**

<b>Fecha de inicio de la unidad didáctica</b> <b>Enero 16</b>	<b>Fecha de cierre de la unidad didáctica</b> <b>Marzo 24</b>
--	--

**TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE RELIGIÓN**  
**IDENTIDAD, SENTIDO DE PERTENENCIA Y CRITICO**

<p><b>FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saberes previos</li> <li>✓ Contenidos propuestos</li> <li>✓ Aplicación de conocimientos</li> </ul>	<p><b>Descripción de las Actividades</b>  Tendrás en esta columna los contenido y fuentes de consulta como las sagradas escrituras (Biblia) Y materias extraídas de YouTube y en la columna de la derecha realizaras las actividades</p>	<p><b>Fechas, Criterios y formas de evaluación flexible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades tendrán fecha de realización, la cual debes colocar el día en que la entrega</li> <li>• Los niveles de desempeños serán: Superior, alto, básico y bajo.</li> <li>• Se calificarán la competencia; cognitivas, procedimentales y actitudinal</li> </ul>
<p><b>COGNITIVO</b>  Fase inicial, exploratoria o saberes previos</p>	<p><b>Actividad #1:</b>  <b>Saberes previos</b>  <b>La identidad</b>  personal también se refiere al concepto que <b>cada</b> individuo tiene de sí mismo; se construye en función de lo que <b>cada persona</b> percibe, sabe y tiene conciencia de que es, y la distingue del resto.</p>	<p><b>Actividad evaluativa #1</b>  <b>Fecha de entrega:</b>  <b>Criterios de evaluación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Par ti que es sentido de pertenencia?</li> <li>2. ¿Qué concepto tienes de ti?</li> <li>3. ¿Cómo define el ser un buen ciudadano?</li> </ol>
	<p><b>Actividad # 2:</b>  <b>Me valoro como persona:</b>  El auto concepto es la suma de creencias de un individuo sobre sus cualidades personales, es decir “que sabemos (o creemos saber) de nosotros mismos”.  Reforzar la autoestima en un individuo es darle la base para que pueda desarrollarse en el futuro como individuo, que sepa tomar decisiones y que</p>	<p><b>Actividad evaluativa #2:</b>  <b>Fecha de entrega:</b>  <b>Criterios de evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significa valores como persona?</li> <li>2. ¿Qué puede saber de ti mismo?</li> <li>3. ¿Quién puede ayudarte a reforzar tu autoestima?</li> <li>4. ¿Qué es respeto por ti mismo?</li> <li>5. ¿Qué es respeto por los demás?</li> </ol>

	<p>asuma su propia vida con responsabilidad. Además, tener un buen concepto de uno mismo y saber valorarse es un buen inicio para relacionarse con los demás.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>COGNITIVA (30%)</b></p> <p>La cognición es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información</p>	<p><b>Actividad #3: Enfoque; Comunitario</b> Sentido de pertenencia El <b>sentido de pertenencia</b> o sentimiento de <b>pertenencia</b> es la identificación subjetiva que un individuo experimenta respecto a un grupo, una organización o una comunidad, en donde se siente cómodo, bienvenido y/o aceptado, es decir, en donde siente que pertenece. El <b>sentido de pertenencia</b> es fundamental para la autoestima, establecer vínculos afectivos y tener un desarrollo emocional sano. Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, necesitamos establecer lazos de conexión y vínculos afectivos con las personas que nos rodean, sentir que somos importantes para ellos.</p> <p><b>Actividad # 4:</b> <b>Enfoque</b> <b>Como construir sentido de pertenencias</b> Siete ideas para construir el sentido de pertenencia  Mirar el video “7 ideas para construir el sentido de pertenencias”</p>	<p><b>Actividad evaluativa #3:</b> <b>Fecha de entrega:</b> <b>Criterios de evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es importante el sentido de pertenencia?</li> <li>2. ¿Cuál es la diferencia en ser objetivo o subjetivo?</li> <li>3. Enumere elementos o instituciones a las que le tienes sentido de pertenencias</li> <li>4. ¿Por qué el sentido de pertenencia es importante para tu autoestima?</li> <li>5. ¿Qué necesita el ser humano por su naturaleza?</li> </ol> <p><b>Actividad evaluativa # 4</b> <b>Fecha de entrega:</b> <b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Hacer una reseña de los siete valores para construir tu sentido de pertenencia</p>

<p><b>PROCEDIMENTAL (30%)</b></p> <p>El conocimiento procedimental es una de las dos maneras en que se almacena la información en la <a href="#">memoria a largo plazo</a>. El conocimiento procedimental es el conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer pero no conscientemente, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestro idioma</p>	<p><b>Actividad # 5:</b></p> <p><b>Enfoque social</b></p> <p><b>Ser crítico</b></p> <p>El <b>pensamiento crítico</b> es el proceso de <u>dudar</u> de las afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como <u>verdaderas</u>. Por ello, el pensamiento crítico no aspira a alcanzar una verdad absoluta, sino a profundizar prácticas y estrategias que nos permiten someter nuestras convicciones, y las de otras personas, a discusión.</p> <p>El pensamiento crítico no consiste en pensar de forma negativa o con predisposición a encontrar fallos o defectos. Es un proceso o procedimiento <u>neutro</u> y sin <u>sesgo</u> para evaluar opiniones y afirmaciones tanto propias como de otras personas.</p>	<p><b>Actividad evaluativa # 5:</b></p> <p><b>Fecha de entrega:</b></p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Hacer una sopa de letras con palabras y significado.</p> <p>Opinión, pensamiento, duda, verdad, mentira profundizar, defecto, procedimiento, evaluar, neutro,</p>

	<p><b>Actividad # 6:</b></p> <p><b>Enfoque personal</b></p> <p><b>Autoestima</b>  La <b>autoestima</b> significa que mayormente uno se siente bien consigo mismo. Los niños con una buena <b>autoestima</b>: se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer. ven las cosas positivas sobre sí mismos. La <b>autoestima</b> es la valoración que hace una <b>persona</b> de sí misma. Puede ser una valoración negativa, o positiva en función del valor que da a sus ideas, y pensamientos. ... La <b>autoestima</b> se origina a través de las experiencias vividas, del aprendizaje y de lo que opinan los demás respecto a uno mismo.  Normas que generan responsabilidad social.</p>	<p><b>Actividad evaluativa # 6</b></p> <p><b>Fecha de entrega:</b></p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Te aceptas como eres? Explica</li> <li>2. ¿Qué te gustaría hacer más por ti?</li> <li>3. ¿Qué es lo que menos te gusta de ti? ¿Por qué?</li> <li>4. ¿De quienes te sientes aceptado y por qué?</li> <li>5. ¿En qué has fallado con tus familiares y compañeros? ¿Cómo lo puedes corregir?</li> </ol>
<p><b>ACTITUDINAL</b> <b>(35%)</b></p> <p>Lo <b>actitudinal</b>. ... Se utiliza para referirse a todo aquello <b>que</b> tiene por objetivo determinar las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas actividades, ya sean de tipo educativas, sociales, laborales, etcétera.</p>	<p><b>Actividad # 7:</b></p> <p><b>Evaluación de periodo</b></p> <p>Desde una perspectiva más moderna, el pensamiento crítico se entiende como la <b>capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial, de aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el</b></p>	<p><b>Actividad evaluativa # 7:</b></p> <p><b>Fecha de entrega:</b></p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relata en forma de un cuento el sentido crítico en el que quede definido que si conoce y sabe que es sentido crítico.</li> </ol>

	<p><b>contexto de la vida cotidiana</b>, como la fase, especialmente relevantes</p> <p><b>Actividad # 8:</b></p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p><b>Compromiso espiritual.</b></p> <p>Esto es algo que nadie más puede hacer por ti, porque evolucionar es una necesidad básica que cada uno debe satisfacer, usando el cuerpo físico en el que habita cada ser <b>espiritual</b>, tal como se hace con cualquiera de las otras necesidades básicas del cuerpo.</p>	<p><b>Actividad Evaluativa # 8</b></p> <p><b>Fecha de entrega:</b></p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. ¿Cómo fue tu compromiso en este periodo de estudio?</li><li>3. ¿Cómo te sientes nuevamente en el aula de clases?</li><li>4. ¿Qué dificultades tienes?</li><li>5. ¿Cómo vivir tu identidad ética?</li><li>6. Sacar tu propia conclusión del tema tratado en el primer periodo</li></ol>
--	--	--